Эффективность методических мероприятий и содержание методической работы с руководителями образовательных учреждений

в 2019-2020 учебном году

*Кудрявцева Н.И.,*

*старший методист*

Современный руководитель образовательной организации должен быть грамотным, творческим, ответственным, обладающим хорошими организаторскими способностями и высокими нравственными качествами человеком. Умение правильно решать социальные вопросы, создать благоприятные и комфортные условия труда педагогов, утверждать в коллективе атмосферу творческого поиска – непременный критерий организаторской и деловой зрелости любого руководителя.

Муниципальная методическая служба работала над реализацией методической темы года «Профессиональная компетентность педагогических и руководящих кадров как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основные цели на 2019-2020 учебный год в направлении и содержании работы с руководителями: содействие в решении актуальных задач, стоящих перед руководителями образовательных учреждений, связанных с реализацией нацпроекта «Образование», через систему семинаров, другие формы методической работы

По состоянию на 01.05.2020 г. в городе Кургане функционируют 43 общеобразовательных учреждения, 58 дошкольных образовательных учреждений, 8 учреждений дополнительного образования детей. В муниципальных образовательных учреждениях города Кургана работает 109 руководителей.

Ежегодно меняется не только количественный состав образовательных учреждений, но и структурный. Этому способствовало объединение образовательных учреждений, а так же присоединение детских садов к школам. Объединили: школу № 50 и школу № 10 (СОШ №50); № 44 и школы № 34 и 14 (СОШ №44); школу № 23 и № 18 (СОШ №23); школу №67 и детский сад№207 (СОШ №67); школу №59 и детский сад №78(СОШ №59). Объединили детские сады: №9 и №54 (ДОУ №54); № 121 и № 41(ДОУ №121); № 113 и № 196 (ДОУ №113); №74 и №160 (ДОУ №74).

Кадровый состав руководителей образовательных учреждений неоднороден: 30% - стаж работы до 3 лет (ДОУ – 33%; ОУ – 28%; УДО – 25%); 30% - имеют стаж более 20 лет (ДОУ – 33%% ОУ – 26%; УДО – 38%).

Согласно мнению ученых, 50 лет - самый лучший возраст для руководителя, на него приходится пик всех возможностей у профессионалов. Возрастной состав корпуса руководителей следующий: средний возраст директоров школ – 51 год, заведующих – 49 лет, директоров УДО – 52 года, т.е. средний возраст руководителей образовательных учреждений по городу составляет 51 год. Таким образом, наряду с ежегодным и стабильным обновлением руководящих кадров молодыми руководителями в муниципалитете сохраняется стабильный показатель количества управленцев, имеющих большой управленческий опыт, что позволяет устойчиво развивать и укреплять институт наставничества, передавать опыт от мастеров молодым начинающим коллегам.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку руководителей, существование у корпуса директоров и заведующих ДОУ положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в муниципальной системе образования.

Звания и награды в области образования имеют 92 руководителя. Из них: «Заслуженный учитель РФ» - 4 человека, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» - 36 человек, премия Президента РФ в области образования «Лучшие учителя России» - 6 человек. 31 человек награждены Почетной грамотой МО и науки РФ. Среди руководителей 4 человека имеют ученую степень кандидата наук.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является повышение квалификации директоров и заведующих управленческим навыкам, которые осуществляются на основе образовательных программ «Менеджер образования». Все руководители прошли повышение квалификации в области государственного и муниципального управления, управление персоналом. Курсы по управлению ОУ в условиях внедрения ФГОС в 2020 году прошли 4 директора (ОУ №19, 22, 3, 27).

В рамках нацпроекта «Образование» в 2020 году планируется внедрение системы аттестации руководителей ОО. В период с 2016 по 2020 год в муниципальной системе образования аттестовано 31% руководителей при назначении на должность (ОУ – 13 директоров, УДО – 3 директора, ДОУ – 18 заведующих).

Методическая работа с руководителями в 2019-2020 учебном году была организована в следующих формах: Школа правовых знаний, управленческая мастерская: «Управление школой: проектирование нового качества результатов», постоянно действующий семинар для директоров школ «Проектирование системы изменений деятельности ОУ в условиях введения ФГОС СОО», постоянно действующий семинар для заведующих ДОУ «Профкомпетенции руководителя ДОУ в работе с коллективом», семинары по обобщению управленческого опыта, Школа начинающего руководителя, Школа резерва руководителей.

Координация методической работы с руководителями осуществляется чрез городской методический совет директоров (руководитель Гончар Э.В.) и заведующих ДОУ (руководитель Малахова М.Н.),

Проведено анкетирование руководителей, в котором приняли участие 38 руководителей ОУ и УДО (№№ 5, 9, 12, 19, 20, 22 ,23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 36, 38, 39, 41, 42, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 55, 58, 67, ЦО, Мостовик, Синяя птица, Радуга, Аэлита, СДЮТиЭ); 41 руководитель ДОУ (№№ 2, 4, 5, 6, 7, 10,14, 17, 34, 39, 45, 47, 57, 61, 62, 68, 74, 90, 100, 103, 105, 106, 110, 111, 114, 116, 117, 118, 121, 122, 124, 126, 128, 129,130, 133, 134, 135, 137, 141, 169).

 Цель диагностического анкетирования - оценка эффективности проводимых методических мероприятий. В анкетировании приняли участие 75% директоров школ и УДО, 65% заведующих ДОУ.

Руководители оценивали содержание программ мероприятий на соответствие тематики и современным тенденциям, уровню новизны, полезности для профессионального роста, практической значимости для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Августовская методическая площадка руководителей ОУ И УДОД

«Управление школой в условиях реализации национального проекта «Образование» была посвящена вопросам перестройки сознания педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование». Об этом рассказал Сорогин Е.И., начальник управления правовой, информационно-аналитической работы Департамента образования и науки Курганской области. Мехнин А.М., директор детского технопарка «Кванториум , познакомил с новой моделью дополнительного образования.

 Руководители высоко оценили соответствие тематики методической площадки, современные тенденции и новизну (95%), а так же полезность и практическую значимость (88%).

### Августовская методическая площадка руководителей ДОУ впервые проводилась в образовательном учреждении. Свой опыт «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя» представили коллектив ДОУ №124, руководитель Перетятко Т.В. В рамках площадки рассмотрен управленческий опыт о создании условий для инновационной деятельности в ДОУ, была представлена технология обучения в спортивных играх через игровое многоборье «Фригеймс». Дети показали высокий уровень спортивных навыков, умений в игре, сплоченность коллектива. Детский сад является участником проекта на региональном уровне. В работе секции приняла участие Дружинина С.В. старший преподаватель кафедры «Психологии и здоровьесбережения» Института развития образования и социальных технологий Курганской области, автор данной методики Хаснулин С.А.

95% руководителей оценили соответствие тематики методической площадки, современные тенденции и новизну на высоком уровне, так же полезность и практическую значимость - (92%).

### В Школе правовых знаний «Правовые вопросы управления в образовательной организации» по традиции приглашаются руководители и специалисты надзорных органов, контролирующих организаций. Было проведено два семинара для всех руководителей: «Актуальные вопросы деятельности ПМПК» (Бажан Г.С., учитель-дефектолог ПМПК), и «**Основные нарушения трудового законодательства, выявленные в ходе контроля за выполнением условий коллективного договора» (Басалай С.А., главный специалист-эксперт ГКУ ЦЗН по** Курганской области). Руководители оценили программу семинаров на соответствие тематике и современным тенденциям соответственно: 82.8% и 91.4%, а уровень полезности и практической направленности – 61.4% и 84.2%.

### Семинар для директоров школ «Совершенствование ВСОКО в рамках основных аспектов методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях» (Иликпаева Т.П., эксперт в сфере образования), по мнению директоров школ, учитывал современные тенденции образования (91.4%), уровень новизны и полезности – 84.2

Образование относится к процессно-ориентированной отрасли, но уже сейчас в сфере образования осуществляется большое количество проектов и актуальность внедрения или совершенствования проектного управления с каждым днем возрастает. В связи с этим была спланирована работа управленческой мастерской «Управление школой: проектирование нового качества результатов».

Нормативные и методические основы проектной деятельности рассматривались на обучающих семинарах с руководителями ОУ И УДОД: «Проектирование как управленческая технология инновационного развития образовательной организации», «Проблема управляемости. Патологии в управлении» (Мехнин А.М., директор технопарка "Кванториум").

Защита управленческих проектов проходила в образовательных организациях: «Формирующее оценивание как фактор повышения качества образования», ОУ №49 (Морковкина Т.А., директор), «Единая информационно-образовательная среда как средство повышения качества и доступности образования», ОУ №50 (Тимофеев М.А., директор).

### По предложению управления образования были спланированы семинары на базе Дома Молодежи (Самойлова М.Л., директор) «Приоритеты развития системы дополнительного образования детей в контексте реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», СДЮТиЭ (Шамсутдинов Ю.Р., директор) «Проектный руководитель УДОД».

### Директора, названных учреждений, представили коллегам свой опыт управленческой работы, управленческие проекты, новые возможности в решении актуальных проблем образования нашего города.

### В целом, управленческая мастерская получила высокую оценку руководителей – 92.7% директоров отметили соответствие программы семинаров заявленным темам, высокий уровень новизны, полезности для профессионального роста, уровень практической значимости - (85.9%).

### «Эффект от правильного введения ФГОС всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной…» (Л.Асмолов). ПДС директоров школ «Проектирование системы изменений деятельности ОУ в условиях введения ФГОС СОО» был запланирован совместно с ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области. Проведено три семинара, два из них в дистанционной форме. С руководителями работали Н.А. Криволапова, первый проректор - проректор по науке и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, профессор, Ячменев В.Д., заведующий кафедрой управления, кандидат педагогических наук, доцент.

### Обсуждение шло по тематическим блокам, во многом определяющим успешность введения ФГОС СОО В рамках семинаров были рассмотрены актуальные вопросы развития старшей школы в условиях реализации ФГОС СОО, учебный план, образовательная программа, проектная и учебно-исследовательская деятельность ОУ. Два семинара проходили в режиме видеоконференцсвязи.

Эффективность семинаров руководителями оценена следующим образом: содержание программы, новизна (высокий уровень) –94.7 %; практическая значимость семинаров на высоком уровне оценили 74.7% руководителей.

Приказом ДОН №1246 от 11.10. 2019 года, на основании решения областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности был присвоен статус РИП (региональная инновационная площадка) 6 образовательным учреждениям города (№5, 19, 22,31,32, 52) с закреплением их в качестве наставников за школами с низкими результатами  обучения. Руководители названных школ вместе с коллективами оказывали флэш-наставничество в муниципалитете и школам Курганской области.

Опыт флеш-наставничества «Школа-Школе» МБОУ города Курана «СОШ №22», был обобщен на международном уровне. Гончар Э.В. представляла Курганскую область по применению технологии, был представлен на международном уровне, в рамках проведения телемоста (Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»), в

котором приняли участие Омская, Курганская, Тюменская, Калининградская, Челябинская области Российской Федерации, Северо-Казахстанская и Костанайская область Республики Казахстан, город Минск Республики Беларусь.

Два года профессиональные компетенции руководителя ДОУ совершенствовались через работу постоянно-действующего семинара «Профкомпетенции руководителя ДОУ в работе с коллективом». Для проведения ПДС с заведующими была приглашена Алфеева Е.В., заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО, кандидат психологических наук, доцент. Модель профессиональной компетентности современного руководителя ДОО, личные качества руководителя, жесткие и гибкие компетенции руководителя ДОО – эти и множество других вопросов рассматривались на семинарах.

### Руководители в анкетах оценили содержание программы ПДС – 100%, уровень новизны, полезности и практической значимости по самому высокому критерию - 97%.

### Диссеминация эффективного опыта, представленные возможности для повышения профессиональной компетентности коллег, являются большой образовательной ценностью. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом. «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования в ДОУ» - это тема ДОУ №131, руководитель Замятина Е.Н.

###  «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - тема, которую представил ДОУ №126, руководитель Верхотурова В.А. При проведении семинара с руководителями ДОУ использовался ресурс муниципальной опорной площадки ДОУ №126.

### Эффективность мероприятий коллеги оценили следующим образом: соответствие программы новым тенденциям и заявленной тематике -95%, практическая значимость и полезность для личного роста – 93.4%.

### Формирование резерва управленческих кадров является неотъемлемой частью механизма реализации кадровой политики Управления образования и одной из важных кадровых технологий управления персоналом, работающей «на опережение», и инструментом повышения эффективности муниципального управления. Школу резерва руководителей посещали в среднем 23 педагога, в сравнении с прошлым учебным годом посещаемость снизилась на 23.4%, на что есть объективные причины (объединение ОУ, ДОУ). Из состава резерва за последние три года на должность руководителей муниципальных образовательных учреждений назначены 17 человек.

Школа начинающего руководителя была организована для заведующих ДОУ, в связи со значительной ротацией руководителей. Управленческим опытом делились руководители-наставники: Мосягина Н.Ф., ДОУ №87 - «Охрана труда в образовательной организации», Верхотурова В.А., ДОУ №126, Серебряк Т.Н., ДОУ №129 «Номенклатура дел в ДОУ».

По итогам анкетирования содержание программы, её новизна, уровень полезности, практической значимости 97, 5 респондентов оценили как высокий.

Методический совет заведующих принял активное участие в работе над сборником «Верность призванию» о руководителях дошкольной системы образования города, и в организации презентации сборника. Городское мероприятие получило высокую оценку ветеранов и общественности.

В текущем учебном году было запланировано 42 мероприятия с руководителями, проведено 44 мероприятия.

### Считаем, что поддержка руководителей, повышение их профессиональной компетентности, остается важной, приоритетной задачей. Советуясь с руководителями,  будем искать новые формы, новые возможности  для повышения управленческой культуры наших руководителей в надежде, что этот резерв работы приведет к повышению качества образования.